

NIVEL AVANZADO

FORMACIÓN INTEGRAL EN TERAPIA DE ACEPTACIÓN Y COMPROMISO (ACT)

Los procesos de ACT en la persona del terapeuta





¿POR QUÉ FORMARSE EN ACT EN LA FUNDACIÓN CATC?

En nuestra etapa de formación en el modelo hemos podido notar distintas formas y estilos de entrenamiento. Algunas de ellas están más basadas en la transmisión teórica y práctica, mientras que otras centran el proceso en una propuesta meramente experiencial. Notamos que estas dos modalidades podrían pensarse como polos de un continuo. En el primero, el asistente queda entusiasmado con la articulación filosófica, teórica y práctica que propone el modelo. Sin embargo, a la hora de aplicar los conceptos aprendidos a las contingencias de la práctica clínica se encuentra con las dificultades propias que conlleva el seguimiento de reglas. En el segundo caso, la propuesta puramente experiencial, sin referencias al mapa del modelo, lleva frecuentemente a una pérdida de direccionalidad. Esto puede ser experimentado como una vivencia movilizante aunque carente de conciencia funcional para su aplicación en la práctica clínica.

Los años de trabajo con el modelo nos han permitido desarrollar una metodología que busca destacar el **aprendizaje experiencial** y, al mismo tiempo, abordar los aspectos teóricos esenciales para el aprendizaje integral del mismo. Creemos que el modelo se aprende haciendo. Un elemento clave, es que el terapeuta sea consciente en su propia experiencia de los procesos que busca entrenar en los consultantes.



CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN ACT

-  **Tres niveles:** inicial, intermedio y avanzado.
-  **Grupos pequeños** (máximo 20 personas): Los grupos reducidos permiten estar al tanto de las competencias que se van adquiriendo en el proceso. Además, facilita que el entrenador proporcione feedback individualizado a cada terapeuta.
-  **Formación integral con seguimiento personalizado de cada participante:** El curso está pensado en niveles como una propuesta que acompañe paso a paso al colega en el proceso de aprendizaje. Esto permite ir adquiriendo competencias en forma progresiva (desde las más iniciales a las avanzadas).
-  **Supervisión continua entre los encuentros:** Dado que la formación tiene una impronta esencialmente clínica es indispensable la instancia de supervisión en el proceso de formación.

ENTRENADORES



Lic. Juan Pablo Coletti

Psicólogo, entrenador certificado en Psicoterapia Analítico Funcional, Director académico de la Fundación CATC



Dr. Germán Teti

Médico especialista en psiquiatría, Peer Reviewed ACT Trainer, Presidente de la Fundación CATC

METODOLOGÍA DE TRABAJO

Creemos que una formación integral debe priorizar la experiencia e incluir aspectos técnicos y bases teóricas. Para cumplir con esta meta, nuestra formación integra las siguientes metodologías:

- ✓ Real Play.
- ✓ Role Play.
- ✓ Feedback.
- ✓ Ejercicios experienciales.
- ✓ Guías didácticas.
- ✓ Supervisiones de caso.
- ✓ Trabajo con la persona del terapeuta.



NIVEL AVANZADO

Duración total: 4 meses.

Participantes: máximo 20 personas.

Carga horaria total: 32 horas.

Método de evaluación: examen multiple choice. Conceptualización de caso. Diseño de intervención.

Criterio de admisión: alumnos que hayan finalizado la formación en ACT nivel 2 en la Fundación CATC. Los aspirantes que no hayan realizado el nivel 2 y deseen anotarse deben haber realizado 2 o más workshops nivel avanzado en el modelo y haber tomado supervisiones con entrenadores ACT.

PROGRAMA NIVEL AVANZADO

Clase 1

Desarrollando conciencia funcional de la experiencia y el comportamiento del terapeuta.

Uno de los obstáculos para promover flexibilidad psicológica es la dificultad del terapeuta en discriminar su propia experiencia. Los mismos procesos que operan sobre el consultante (fusión/evitación) están presentes en el terapeuta. Estas funciones se hacen presentes en sesión producto de la historia personal de cada individuo. En este sentido, es central trabajar para fortalecer la discriminación de las variables que influyen sobre el comportamiento del terapeuta. Esto implica el desarrollo de un repertorio de conciencia de los impulsos, emociones, sensaciones y pensamientos que surgen como consecuencia de la interacción terapéutica.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- ✓ Sea consciente de la experiencia personal y la influencia que ejerce sobre su comportamiento.
- ✓ Logre interpretar funcionalmente su comportamiento estableciendo relaciones funcionales con variables históricas y situacionales.
- ✓ Adquiera habilidades para responder en forma efectiva a la propia experiencia promoviendo una interacción terapéutica flexible.

Clase 2

Aumentando la disposición del terapeuta a tomar contacto con los obstáculos de su propia historia.

El trabajo con las vulnerabilidades de la persona del terapeuta implica el establecimiento de una relación flexible con aquellos contenidos de la historia personal que se hacen presentes en el espacio de terapia. Por lo tanto, se vuelve trascendental poder identificar y aprender a responder en forma flexible a esas historias como parte del proceso terapéutico. La disposición y apertura del terapeuta a tomar contacto con experiencias dolorosas, se vuelve un elemento clave para el desarrollo de las cualidades que se buscan promover en el consultante.



Objetivos específicos

Que el alumno:

- ✔ Sea consciente de los contenidos de su historia personal que se hacen presentes en el espacio de terapia.
- ✔ Logre reconocer y permanecer en contacto con experiencias personales vulnerables y ponerlas al servicio del tratamiento.
- ✔ Note como interactúan sus vulnerabilidades con las respuestas inflexibles del consultante.

Clase 3

Esclarecimiento y construcción de repertorios consistentes con valores en la persona del terapeuta.

Como parte central de la terapia, ACT busca clarificar y/o construir valores. Es importante que el propio terapeuta haya esclarecido las cualidades que le importa cultivar en su rol profesional. Lo antedicho responde preguntas tales cómo, ¿qué tipo de terapeuta quiero ser? La interacción clínica evoca naturalmente contenidos de la historia del terapeuta que pueden ponerse como obstáculo para un desempeño efectivo. En este contexto se vuelve sumamente relevante que el terapeuta pueda identificar con claridad sus valores para responder en sintonía con los mismos.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- ✔ Logre identificar las cualidades que quiere destacar en su rol de terapeuta.
- ✔ Identifique repertorios consistentes con dichas cualidades.
- ✔ Aplique repertorios consistentes con sus valores en presencia de sus obstáculos personales.

Clase 4

Integrando procesos interpersonales - intrapersonales

El manejo fluido de las habilidades clínicas y la discriminación de la experiencia personal son recursos clave para trabajar en forma efectiva con el modelo. La flexibilidad psicológica involucra procesos tanto interpersonales como intrapersonales. En este módulo se trabajará en la integración de las competencias clínicas mientras el terapeuta es consciente de las funciones de su propio comportamiento al hacerlo.



Objetivos específicos

Que el alumno:

- ✓ Logre discriminar su propia experiencia mientras promueve flexibilidad psicológica.
- ✓ Adquiera competencias para integrar procesos interpersonales e intrapersonales.
- ✓ Dé cuenta de lo aprendido en una evaluación práctica.



Fundación Centro Argentino de Terapias Contextuales

info@catc.com.ar | www.catc.com.ar

(011) 15-3373-0488

lunes a viernes de 14 a 20 hs. y sábados de 9 a 12 hs.

