

NIVEL INTERMEDIO

FORMACIÓN INTEGRAL EN TERAPIA DE ACEPTACIÓN Y COMPROMISO (ACT)

Desarrollando fluidez en las competencias
para promover flexibilidad psicológica

¿POR QUÉ FORMARSE EN ACT EN LA FUNDACIÓN CATC?

En nuestra etapa de formación en el modelo hemos podido notar distintas formas y estilos de entrenamiento. Algunas de ellas están más basadas en la transmisión teórica y práctica, mientras que otras centran el proceso en una propuesta meramente experiencial. Notamos que estas dos modalidades podrían pensarse como polos de un continuo. En el primero, el asistente queda entusiasmado con la articulación filosófica, teórica y práctica que propone el modelo. Sin embargo, a la hora de aplicar los conceptos aprendidos a las contingencias de la práctica clínica se encuentra con las dificultades propias que conlleva el seguimiento de reglas. En el segundo caso, la propuesta puramente experiencial, sin referencias al mapa del modelo, lleva frecuentemente a una pérdida de direccionalidad. Esto puede ser experimentado como una vivencia movilizante aunque carente de conciencia funcional para su aplicación en la práctica clínica.

Los años de trabajo con el modelo nos han permitido desarrollar una metodología que busca destacar el **aprendizaje experiencial** y, al mismo tiempo, abordar los aspectos teóricos esenciales para el aprendizaje integral del mismo. Creemos que el modelo se aprende haciendo. Un elemento clave, es que el terapeuta sea consciente en su propia experiencia de los procesos que busca entrenar en los consultantes.



CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN ACT



Tres niveles: inicial, intermedio y avanzado.



Grupos pequeños (máximo 20 personas): Los grupos reducidos permiten estar al tanto de las competencias que se van adquiriendo en el proceso. Además, facilita que el entrenador proporcione feedback individualizado a cada terapeuta.



Formación integral con seguimiento personalizado de cada participante: El curso está pensado en niveles como una propuesta que acompañe paso a paso al colega en el proceso de aprendizaje. Esto permite ir adquiriendo competencias en forma progresiva (desde las más iniciales a las avanzadas).



Supervisión continua entre los encuentros: Dado que la formación tiene una impronta esencialmente clínica es indispensable la instancia de supervisión en el proceso de formación.

ENTRENADORES



Lic. Juan Pablo Coletti

Psicólogo, entrenador certificado en Psicoterapia Analítico Funcional, Director académico de la Fundación CATC



Dr. Germán Teti

Médico especialista en psiquiatría, Peer Reviewed ACT Trainer, Presidente de la Fundación CATC



METODOLOGÍA DE TRABAJO

Creemos que una formación integral debe priorizar la experiencia e incluir aspectos técnicos y bases teóricas. Para cumplir con esta meta, nuestra formación integra las siguientes metodologías:

- ✓ Real Play.
- ✓ Role Play.
- ✓ Feedback.
- ✓ Ejercicios experienciales.
- ✓ Guías didácticas.
- ✓ Supervisiones de caso.
- ✓ Trabajo con la persona del terapeuta.



NIVEL INTERMEDIO

Duración total: 4 meses.

Participantes: máximo 20 personas.

Carga horaria total: 32 horas.

Método de evaluación: examen multiple choice. Conceptualización de caso. Diseño de intervención.

Criterio de admisión: alumnos que hayan finalizado la formación en ACT nivel 1 en la Fundación CATC. Los aspirantes que no hayan realizado el nivel 1 y deseen anotarse deben haber realizado 2 o más workshops introductorios en el modelo.

PROGRAMA NIVEL INTERMEDIO

Clase 1

La evaluación funcional en terapia de aceptación y compromiso (act), conducir un análisis funcional de la conducta.

Realizar un análisis funcional de la conducta (AFC) implica un conjunto amplio de habilidades que incluye, por un lado, conocer los principios del condicionamiento operante, y por otro, el dominio de repertorios verbales que permitan explorar funcionalmente las variables que controlan el comportamiento. Es habitual tener conocimiento descriptivo sobre el propósito y la teoría subyacente al AFC y carecer de habilidades para preguntar e interpretar funcionalmente lo que le ocurre al consultante. Durante este encuentro se profundizarán estas habilidades mediante diversos recursos didácticos prácticos/experienciales.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- ✓ Adquiera repertorios verbales flexibles que le permitan preguntar sobre las funciones del comportamiento del consultante.
- ✓ Logre interpretar y utilizar la información emergente del análisis funcional para conceptualizar el caso y acordar objetivos del tratamiento.
- ✓ Adquiera habilidades para establecer relaciones entre los objetivos del paciente y las consecuencias de su comportamiento (discordancia entre lo que quiere, lo que hace y lo que consigue).
- ✓ Discrimine funcionalmente su propio comportamiento identificando barreras y obstáculos a la hora de llevar adelante un análisis funcional de la conducta.

Actividades

- 1- Presentación de distintas secuencias de video, identificar antecedentes y consecuentes de comportamientos establecidos previamente como comportamiento objetivo.
- 2- Establecimiento de hipótesis funcionales sobre la conducta del terapeuta mediante juegos de rol.
- 3- Discriminar preguntas orientadas a la función de preguntas por el contenido. Discriminar dispersiones. Discriminar la falta de claridad en las preguntas.
- 4- Sorteo de obstáculos. El consultante no entiende las preguntas. El consultante se incomoda con las preguntas. El consultante no discrimina antecedentes/conductas y consecuencias. Dificultad con la claridad en las preguntas.



Clase 2

Sentar las bases de la desesperanza creativa.

El proceso de la desesperanza creativa cumple un papel central en el tratamiento de la Terapia de Aceptación y Compromiso. Son múltiples las particularidades de esta fase dado que implica su componente más contraintuitivo, debilitar la estrategia de control y poner en evidencia, experiencialmente, los efectos paradójicos de intentar suprimir los eventos privados con funciones aversivas. La experiencia de la desesperanza creativa puede resultar desconcertante para el consultante. Desesperanzarse, para decirlo de alguna manera, implica notar ese impulso facilitado por la cultura y por las reglas que propone la mente y que sostiene el patrón evitativo/disfuncional respecto a los valores del paciente. También implica conectar experiencialmente con los costos de dicho intento. El aprendizaje de la competencia para conducir este proceso implica un ejercicio desafiante para el terapeuta: notar sus propios intentos de control de sus propias funciones que activa el comportamiento del consultante en sesión y responder de un modo efectivo para promover la experiencia de desesperanza creativa.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- ✓ Aprenda a generar un contexto de desesperanza creativa con preguntas, metáforas y ejercicios experienciales.
- ✓ Adquiera repertorios amplios y flexibles orientados a sostener la posición facilitadora de desesperanza en el consultante a lo largo de todo el proceso de tratamiento.
- ✓ Identifique respuestas propias con funciones de control de sus propios eventos privados y aplicar desesperanza frente a dichos intentos.

Actividades

- 1- Ejercicios de role play entre compañeros con feedback recíproco.
- 2- Ejercicios de real – play con eventos de la vida personal del terapeuta.
- 3- Observación de secuencias de video e identificar fallos y aciertos del terapeuta al promover desesperanza creativa.

Clase 3

Exploración y clarificación de valores.

Contenidos

El trabajo con valores es un componente esencial en el proceso de trabajo con ACT dado que se convierte en el horizonte central de la terapia. Los valores del consultante serán la guía durante todo el proceso. Existen distintas formas de llevar adelante el trabajo de exploración y clarificación de valores, métodos "formales", como el uso de inventarios y escalas y también métodos basados en la indagación clínica sobre el discurso del paciente. Por otro lado, el AFC (análisis funcional de la conducta) es otro medio que provee información relevante que facilitará la clarificación de aquello que le da sentido a las acciones del consultante.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- ✔ Desarrolle y fortalezca un repertorio verbal amplio que le permita facilitar la clarificación de los valores del consultante.
- ✔ Adquiera habilidades para rescatar dimensiones de valor a partir de acciones y metas valoradas por el consultante.
- ✔ Adquiera dominio de las distintas herramientas formales para explorar valores.

Actividades

- 1- Ejercicios de juegos de rol orientados a identificar valores en el discurso del compañero.
- 2- Visualización de videos de interacciones clínicas e identificar preguntas del terapeuta con funciones discriminativas de valores del consultante.
- 3- Formulación de múltiples preguntas orientadas a explorar valores y ejercicios orientados a fortalecer repertorios flexibles en la exploración.

Clase 4

Intervenciones con defusión, toma de perspectiva y establecimiento de compromiso con valores.

Contenidos

El proceso de intervenciones con defusión y toma de perspectiva (enmarcamiento jerárquico desde la perspectiva del yo) son movimientos clínicos esenciales en la propuesta terapéutica de ACT. Se torna fundamental la necesidad de dominio de diferentes intervenciones orientadas a cumplir con este objetivo. Dado que no es tan relevante la forma, más bien la función, se buscará promover la adquisición de repertorios amplios y flexibles en el comportamiento del terapeuta. Para ello se entrenarán intervenciones múltiples con el mismo propósito, todas ellas orientadas a promover defusión, toma de perspectiva y compromiso con lo que el consultante valora.

Objetivos específicos

Que el alumno:

- ✓ Adquiera dominio de distintas intervenciones orientadas a promover defusión y toma de perspectiva en el consultante.
- ✓ Logre adquirir habilidades de toma de perspectiva de su propia experiencia al servicio de modelar este repertorio en el consultante.
- ✓ Fortalezca repertorios orientados a generar compromisos del consultante con aquello que valora.

Actividades

- 1- Práctica de múltiples intervenciones orientadas a promover defusión mediante role play y real play.
- 2- Role play en diádas y práctica de intervenciones orientadas a fortalecer toma de perspectiva en el consultante.
- 3- Adquisición de habilidades de toma de perspectiva y defusión en la experiencia del terapeuta.





FUNDACIÓN CENTRO ARGENTINO DE TERAPIAS CONTEXTUALES

Fundación Centro Argentino de Terapias Contextuales

info@catc.com.ar | www.catc.com.ar

(011) 15-3373-0488

lunes a viernes de 14 a 20 hs. y sábados de 9 a 12 hs.

